

Zo doen wij dat: School OndersteuningsProfiel

Behorend bij kwaliteitstandaard	1. Aanbod (OP1) 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 3. Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) 7. Schoonklimaat (VS2) 8. Resultaten (OR1) 10. Visie, ambities, organisatie en doelen (SKA1) 11. Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) 12. Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)
Periode	Schooljaar: 2024-2028 Evalueren: november 2027
Verantwoordelijke	Kwaliteit coördinator

De bedoeling

In dit school ondersteuningsprofiel (SOP) wordt aangegeven hoe wij op school passend onderwijs bieden. Eerst zullen we uitleggen wat passend onderwijs is. Ook kunt u in dit SOP lezen wat wij als school bieden aan extra ondersteuning en waar onze grenzen liggen. Ook omschrijven wij onze ambitie: wat willen wij over vier jaar oogsten?

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) is tot stand gekomen in samenwerking met alle collega's op school en goedgekeurd door de MR.

Heeft u na het lezen van dit document nog vragen? Stel ze dan aan de leerkracht van uw kind of aan de kwaliteitscoördinator.

Over passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio Tilburg, onderwijs krijgt aansluit op zijn/ haar onderwijsbehoeften. De meeste kinderen kunnen het onderwijs op school goed volgen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kunnen wij als basisschool in de meeste gevallen goed bieden.

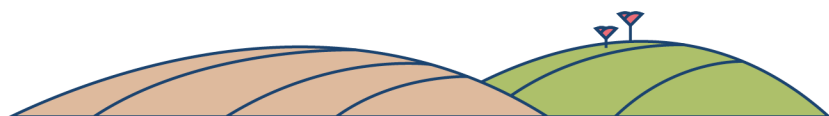
Indien nodig organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van externe partners. In dit document zullen wij omschrijven welke extra ondersteuning wij als school kunnen bieden en met welke externe partners wij veel samenwerken.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft wat de basisondersteuning overstijgt, doen wij als school een beroep op ons samenwerkingsverband: Plein013. Het samenwerkingsverband helpt ouders en school met de vraag wat een kind nodig heeft om tot groei te komen.

Onze visie op passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen wij goed onderwijs aan alle kinderen. Voorwaarden voor goed onderwijs zijn onder andere een prettige leeromgeving, een goede samenwerking met ouders en professionele leerkrachten. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet.



Door onze cyclische manier van werken handelen we preventief. Interventies zijn in 85% van de gevallen doelgericht en kortdurend.

Als een kind vastloopt in zijn ontwikkeling en de kortdurende interventies niet het gewenste effect hebben, dan zorgen we er samen voor (school, ouders en kind) dat er passende ondersteuning komt.

Op Den Bijstere werken wij handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind.

Onze populatie

Zie populatieonderzoek.

Hoe doen wij dat?

Zo kun je passend onderwijs op Den Bijstere herkennen:

Lezen

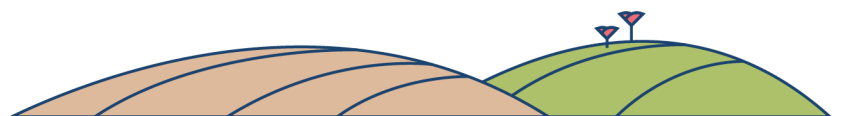
- In groep 3 wordt er gewerkt met de methode *veilig leren lezen*. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van *BLINK lezen*. Met deze methodes wordt er gedifferentieerd lesgegeven in drie niveaus.
- In de onderbouw wordt gewerkt met *Mijn Kleutergroep*. Er wordt thematisch gewerkt en het aanbod wordt afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van het kind.
- Wij werken in de groepen 3 en 4 met *Bouw*. Dit is een programma voor risicolezers. Doel van *Bouw* is leesproblemen bij beginnende lezers zo veel mogelijk voorkomen.
- Wij volgen het dyslexieprotocol van dyslexie centraal. Voor ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 maken wij vanaf halverwege groep 4 gebruik van de Ralfi-methodiek.
- Begrijpend lezen bieden wij aan vanuit samenhang met het thema. Woordenschat speelt hierin een belangrijke rol.

Taal en spelling

- Wij werken met de methode *taal actief*. Ook met taal en spelling wordt er gedifferentieerd in drie niveaugroepen.
- In de onderbouw wordt gewerkt met *Mijn Kleutergroep*. Er worden groepsoverstijgende kringen georganiseerd om beter aan te kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.
- In de onderbouw wordt gewerkt in kleine kringen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van woordenschatonderwijs.
- Bij spelling worden aangeboden spellingregels herhaald door middel van 5 woordendictees.
- Wij hebben een dag in de week een logopedist op school die kinderen ondersteunt op het gebied van taal- spraakontwikkeling.
- Wij hebben een taalexpert en een taalexpertgroep.

Rekenen

- Wij werken met de methode *getal en ruimte junior*.



- In de onderbouw wordt gewerkt met *Mijn kleutergroep*. Er worden groepsoverstijgende kringen georganiseerd om beter aan te kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.
- In de onderbouw wordt gewerkt met kleine kringen buiten de groep voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van voorbereidend rekenen.
- Vanaf groep 3 krijgen kinderen kortdurende ondersteuning door de onderwijsassistent op het gebied van automatiseren en rekenstrategieën indien nodig.
- Met behulp van een OPP kan een leerling rekenonderwijs krijgen op een eigen leerlijn. Hiervoor gebruiken wij de methode Rekenroute. Deze leerroute is gebaseerd op leerlijn passende perspectieven van het SLO.
- Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd door middel van *meesterwerk*.
- Wij hebben een rekenexpert en een rekenexpertgroep op school.

Sociaal emotioneel en gedrag

- Wij zijn een *Vreedzame school*. Door middel van deze methodiek geven wij inhoud en richting aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Wij spreken allemaal dezelfde taal en hanteren allemaal dezelfde omgangsvormen. Kinderen helpen elkaar bij het oplossen van conflicten.
- Vanuit de methode *De Vreedzame school* werken wij aan een positief klassenklimaat.
- Kinderen die kortdurend en preventief iets extra's nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied, kunnen terecht bij onze kindercoach. Maximaal 30 minuten per week voor een periode van maximaal 8 weken.
- Wij monitoren de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen op school-, groeps- en individueel niveau.
- We hebben een Vreedzame School expert, 2 vertrouwenspersonen, een sociale veiligheidscoördinator en een expert groep sociale veiligheid.

Werkhouding en taakaanpak

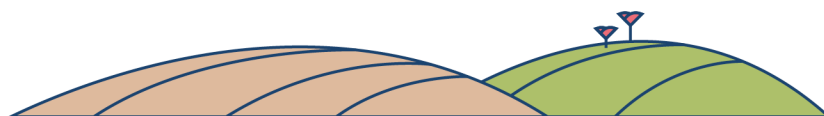
- Wij werken op school met een instructiemodel. Met dit instructiemodel wordt de werkhouding en taakaanpak van de kinderen gestimuleerd.
- Wij maken gebruik van middelen als een time-timer, een stoplicht, een volumemeter.
- Daarnaast werken we met een taakbrief, huiswerk (vanaf groep 7) en taakjes om de taakaanpak te stimuleren.

Motorische ontwikkeling

- Onze kinderen krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent.
- Bij motorische problemen kunnen wij de hulp inschakelen van een motorisch remedial teacher.
- We hebben een leerkracht die gespecialiseerd is in motorische ontwikkeling.

Aandacht en tijd

- Differentiatie door de leerkracht in niveau, hoeveelheid lesstof, tempo en manier van werken.
- Aanpassing van de lesstof indien nodig.



- Een eigen plan voor een leerling als er afgeweken wordt van de leerlijn. Dit eigen plan staat omschreven in een OPP (ontwikkel perspectief plan).
- Extra ondersteuning voor kinderen met didactische problemen zowel binnen de groep als buiten de groep verzorgd door een onderwijsprofessional.
- Extra ondersteuning voor kinderen met kleine sociale problemen zowel binnen als buiten de groep verzorgd door een onderwijsprofessional.

Onderwijsmaterialen

- Voor kinderen met een OPP hebben wij specifieke onderwijsmethodes in huis. Voor kinderen met een eigen leerlijn rekenen hebben wij bijvoorbeeld Rekenroute.
- Voor kinderen die meer aan kunnen dan de reguliere lesstof hebben wij meesterwerk en denkwerk. Hierbij worden hogere denkvaardigheden van kinderen gestimuleerd.

Ruimtelijke omgeving

- De inrichting van de school en lokalen is erop gericht flexibel om te gaan met werkplekken.
- Wij beschikken over een time-out plek voor leerlingen die dat nodig hebben.

Samenwerking met instanties

- Samenwerking met externen is vraag gestuurd, maar ook structureel.
- Er is structureel overleg op wijkniveau. Uitgangspunt is dat voor ieder kind in uit de wijk een passende onderwijsplek is IN de wijk.
- Wij werken samen met Plein013 voor het in kaart brengen van passende ondersteuning van de kinderen
- Wij hebben een schoolmaatschappelijk werker, zij is vanaf januari 2026 wekelijks op donderdag aanwezig op school
- Wij hebben een begeleider passend onderwijs (BPO) die samen met ons meekijkt en meedenkt over wat een kind nodig heeft om in ontwikkeling te komen en te blijven.

Ambities intern:

De komende jaren willen wij groeien naar een meer inclusieve school voor de wijk.

- Wij willen een structureel en passend aanbod ontwikkelen voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid.
- Wij willen een passende plek zijn voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet spreken.

Ambities extern:

Door actieve samenwerking in de wijk, willen we op wijkniveau voorzieningen creëren die tegemoetkomen aan thuisnabij onderwijs voor de kinderen. Momenteel is er in de wijk een:

- Peers013 groep (voorziening voor cognitief getalenteerde leerlingen)
- Makersklas (voorziening voor kinderen met een makers talent).

Wijkgericht onderzoeken we momenteel de mogelijkheden voor een hybride ondersteuningsgroep voor kinderen met een SBO-indicatie. Dit is in ontwikkeling. In 2028 moet er een dekkend aanbod zijn voor kinderen in de wijk Oud-Noord.

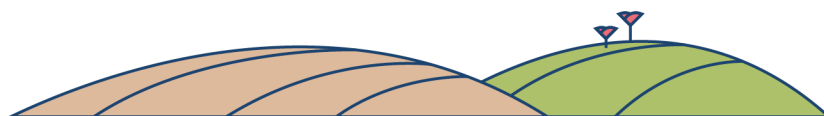


Ondersteuningsmogelijkheden

De ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven in termen van de vijf IVO-velden (indicatie vanuit onderwijsbehoeften). De beschrijving van de ondersteuning is een objectieve en concrete weergave van hoe de ondersteuning op Den Bijstere is vorm gegeven. De leerkracht is de eerste verantwoordelijke met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. In de tabel is weergegeven aan welk ondersteuningsaanbod Den Bijstere kan voldoen. Er staat omschreven wat wij kunnen bieden op de volgende onderdelen:

1. Aandacht en tijd
2. Onderwijsmaterialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met externe instanties

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning		
	2a in de groep/ school	2b externe expertise
Vijf IVO-velden:		
Aandacht en handen	Wij werken in homogene groepen met wisselende groeps grootte. Elke bouw heeft minimaal één ondersteuner voor aanvullende begeleiding. De begeleider passend onderwijs verzorgd kortdurende ondersteuning op groepsniveau of individueel niveau. Door samenwerking tussen leerkrachten, ondersteuners, vakleerkrachten en externen wordt een krachtig en zo passend mogelijk onderwijsaanbod gerealiseerd. Op school zijn drie vertrouwenspersonen aanwezig die (laagdrempelig) met leerlingen in gesprek gaan.	Ondersteuning door een leraarondersteuner of ambulant begeleider op basis van een OPP. Ondersteuning door een talentbegeleider in Peers013 Ondersteuning door een ambulant begeleider vanuit Auris. Wij werken samen met de GGD en SMW voor ondersteuning van leerlingen (en ouders) In groep 7 krijgen leerlingen het Marietje Kessels project. Samenwerking met Plein013 om passend onderwijs zo succesvol mogelijk te laten verlopen. Samenwerking binnen de wijk Oud-Noord om zoveel mogelijk kinderen van thuis nabij onderwijs te kunnen voorzien.
Onderwijsmaterialen	Voor ondersteuningsbehoeften op 2a (en 2b) hebben we voor lezen/spellen, en rekenen methoden en materialen beschikbaar. (Bouw!,	Voor leerlingen met een eigen leerlijn rekenen werken we met rekenroute.



	meesterwerk, denkwerk, smartgames) De hele school werkt systematisch en preventief aan het pedagogische klimaat door middel van de Vreedzame School. Voor leerlingen met zwakke executieve functies hebben we op 2a en 2b methodieken en materialen beschikbaar. Groepsspecifieke interventies als het gaat om gedrag en positieve groepsdynamiek (ringaanpak, taalspel).	
Ruimtelijk omgeving	Toegankelijkheid van het gebouw: er is een lift aanwezig vanaf 06-01-2024. Er zijn instructie- en begeleidingsruimtes aanwezig De inrichting van de school en lokalen is erop gericht flexibel om te gaan met werkplekken. Wij beschikken over een time-out plek voor leerlingen die dat nodig hebben.	
Expertise	Er zijn experts in de school die zich hebben geschoold in een specifiek vakgebied. Hun kennis overstijgt de basiskennis van de leerkrachten. De school werkt met een expert voor rekenen, taal/lezen, Vreedzame school, HB (in opleiding) Wij hebben een kindercoach bij lichte sociaal- emotionele problemen. MRT-er is beschikbaar voor vraagstukken rondom motoriek De school heeft een ondersteuningsoverleg, bestaande	Auris komt op school voor de begeleiding van leerlingen (en leerkrachten) m.b.t. TOS. Samenwerking met Plein 013 Ambulant begeleider met expertise op Autisme (briljant kindercoaching)



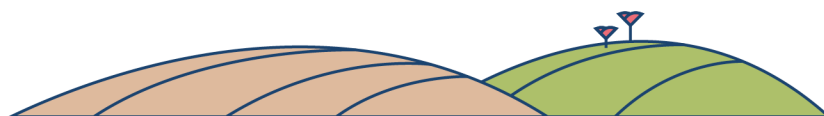
	uit de KC, directeur, BPO, SMW, GGD en LPA dat 4x per schooljaar samenkomt om samen met ouders (en waar mogelijk kinderen) en leerkrachten de juiste ondersteuning voor leerlingen te realiseren.	
Samenwerking met externe organisaties	In de wijk organiseren we initiatieven met de anderen scholen samen om zoveel mogelijk leerlingen te voorzien van thuisnabij passend onderwijs. De school werkt samen met partners in het gebouw als kindercampus. B.v. PSZ, VSO TSO, BSO.	Voorzieningen in de wijk zijn o.a. de wijkgerichte ontmoetingsdag, de makersklas, de hybride ondersteuningsgroep.
Financiële verantwoording		
De schoolondersteuningsmiddelen maken deel uit van het totale budget. Deze gelden worden ingezet om in iedere bouw een leerkrachtondersteuner te faciliteren. Ook worden hiermee materialen bekostigd om leerlingen te kunnen voorzien in hun onderwijsbehoeften. Tevens worden hiervan onze interne experts geschoold en gefaciliteerd om hun kennis in te zetten. Vanuit de gelden die worden verkregen vanuit arrangementen wordt o.a. de ambulant begeleider bekostigd.		

Grenzen aan de ondersteuning

Passend onderwijs zorgt ervoor dat kinderen onderwijs krijgen, passend bij de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod kan, indien nodig, worden aangepast in tempo, hoeveelheid en/ of moeilijkheidsgraad. Het kan zijn dat wij tot de conclusie komen dat wij de ondersteuning voor een kind niet kunnen realiseren. Dat houdt in dat de grenzen van ons aanbod voor het kind bereikt worden. In de volgende situaties kan besloten worden om, samen met ouders en Plein013, op zoek te gaan naar een andere school met een beter passend aanbod:

- Als school is het bieden van onderwijs onze primaire taak. Kinderen die veel medische zorg nodig hebben, raken de grenzen van wat wij kunnen als school.
- Indien ondanks intensieve ondersteuning het welbevinden van een kind onder druk komt te staan, is een andere school mogelijk beter passend.
- Een veilig schoolklimaat staat bij ons voorop. De veiligheid van kinderen en medewerkers is hierbij bepalend. Als door het gedrag van een kind deze veiligheid onder druk komt te staan, bereiken wij onze grens. Hierbij gaat het om verbaal geweld, fysiek geweld, bedreiging, intimidatie enz.
- Wij zijn een inclusieve school en tot veel in staat als het gaat om het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften en capaciteiten van het kind. Als school zullen we per casus beoordelen of wij een passend aanbod voor het kind kunnen realiseren.

Hoe borgen wij dat?



Zie ook

Jaarplan:

- Groeigids (jaarplan kwaliteit)
- Populatieonderzoek Den Bijstere 2024

